

東海大學 105 學年度師資培育中心 教學實習課程見習報告彙整

台中市立西苑高級中學



指導教授：劉殊賢 老師

學 生：邱鎂玲

中 華 民 國 106 年 5 月

目 錄

壹· 環境

- 一· 社區環境簡介
- 二· 學校環境簡介
- 三· 教室平面圖

貳· 教育理念

- 一· 學校的教學理念
- 二· 學校的教學特色
- 三· 見習輔導老師的教學理念

參· 行事曆與作息

- 一· 行事曆
- 二· 作息表
- 三· 課室管理的紀錄

肆· 教學資源

- 一· 學校內資源
- 二· 校外資源

伍· 邱鎂玲見習紀錄

- 一· 教學見習紀錄
- 二· 班級見習日誌
- 三· 總見習心得

陸· 出勤紀錄表

壹· 環境

一· 社區環境簡介

臺中市立西苑高級中學（簡稱西苑高中），為位於臺灣臺中市西屯區逢甲商圈週邊的一所完全中學，為臺中市第一所設立的完全中學。設有國中部、高中部及國中部補校。學校比鄰逢甲大學、僑光科技大學及水湳經貿園區。

校址地圖：



二· 學校環境簡介

1. 中正樓：三層樓建築。一樓為學校各個主要行政處室，二樓及三樓為 國高中部教室。
2. 成功樓：四層樓建築。三層為國中部教室。地下室為儲藏室、合作社 及專科教室。
3. 力行樓：四層樓建築。三層為國中部教室。地下室為美術教室。
4. 實踐樓：三層樓建築。高中部教室。國中科任導師辦公室

和高中科任 導師辦公室位於一樓和二樓。

5. 樸學樓：六層樓建築（地上五層、地下一層）。地下一樓為音樂教室 和高中部體育班教室，一樓為國中的實驗室，二樓為高中的實驗室，三 樓以上為國中部教室。

6. 集合場：被中正、實踐、力行、樸學樓四樓圍繞。每周二、五（或特 殊場合）早朝在此進行集會。每五年舉辦校慶園遊會。

7. 運動場與運動場：位在樸學樓後方，提供學生下課放學後運動及體育 課運動之需要。校內定期舉辦班際籃球和排球賽，每學年 11 月舉辦全 校運動會。

8. 中正堂（活動中心）：於學校側門旁，平時用於羽球隊練習或上體育 課，學年末則在此舉行畢業典禮。

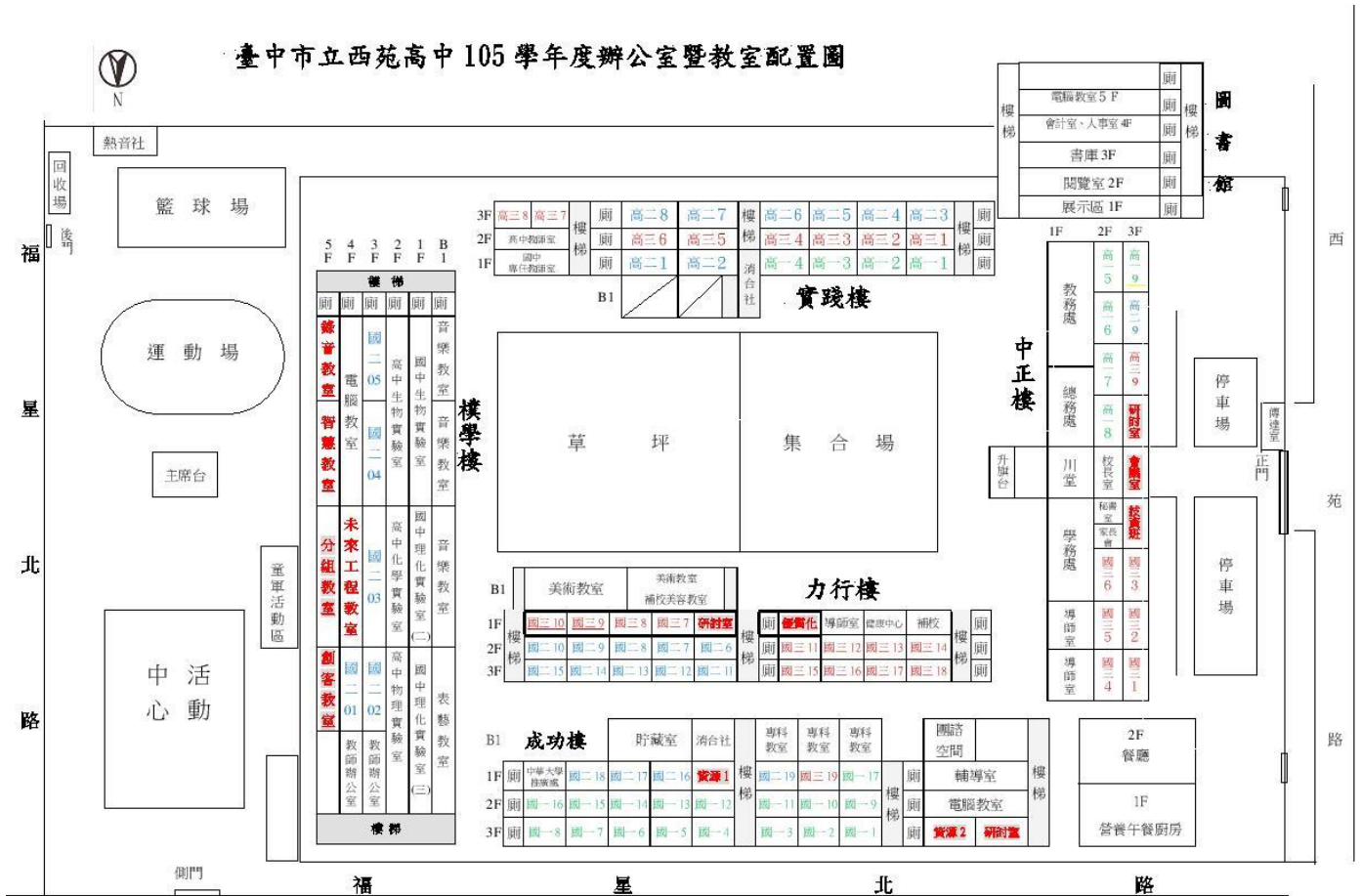
9. 圖書館：六層樓建築。一樓及六樓為多功能教室，二三樓為圖書庫存 區，四樓為試聽教室，五樓為電腦教室。

10. 午餐廚房



三· 教室平面圖

臺中市立西苑高中 105 學年度辦公室暨教室配置圖



貳· 教育理念

一· 學校的教學理念

1. 培育每位學生成為具有人文素養、民主涵養、鄉土情懷、國際視野、統整能力及終身學習能力之世界公民。
2. 有教無類因材施教，輔導學生適性發展
3. 研究進修教學活畫，促進教師專業成長
4. 品格涵養人文兼修，培養學生高尚氣質
5. 教學正常五育並重，培育身心見全國民
6. 終身學習創新法展，成為社區文化堡壘

二· 學校的教學特色

1. 國中部設置有普通班、數理、語文資優班及體育班，高中部設置普通班、數理資優班、語文資優班及體育班，因應學生需求，已達適性發展。
2. 環境優美，發揮境教功能，以達潛移默化之效。
3. 多元社團活動，展現學生才藝，激發個人內在潛能。
4. 人性化訓輔制度，開展品德教育及倫理教育。
5. 多元化升學輔導，學生經由合適管道升入高中或大學。
6. 師資優異，資訊硬體設備新穎，運用各種教學輔助媒體教具，提升學生學習績效。

三．見習輔導老師的教學理念

整個十六小時的見習，許多時間都是盧主任陪伴我們完成。從一開始的安排觀課、請學長帶我們進行校園巡禮，到後來有機會接觸打電話招生，以及新生報到等事宜。讓我們儘管只是在見習階段，卻也和學校拉近了距離。

主任平常十分忙碌，但在忙碌中卻仍用心照看著我們，備感溫暖之餘，更是體會到主任對於教育的熱忱。在教學理念的部分，主任秉持著較為偏向美式的風格，期盼能做到「成就每一個孩子」。面對學習成就不高的孩子，主任帶著關愛和溫暖，期望能成為他們的後盾，不要讓這些孩子輕易放棄自己。然而與主任談論到教學至今，面對這樣一份理念是不是有其他更深一層的體會時，主任也語重心長的告訴我們，其實對於「成就」的定義，真的需要好好思考到底該怎麼界定。

時下師長、家長所認為的成就孩子，是不是真的有幫助到孩子往自己所期望的方向前進？還是僅僅因為老師、家長認為只有達到一定程度的成績表現才算是成就孩子了呢？面對這樣的教學理念，主任一路走來不忘省思，最後歸結在，欲真正成就孩子，要給孩子更多的鼓勵，同時，老師與家長的觀念也需要有所改變。單向的把焦點放在如何提升孩子是不夠的，家長與老師的態度，有時候才真正決定、影響著一個孩子的生命發展。

參·行事曆與作息

一、行事曆

臺中市立西苑高級中學 105 學年度第二學期行事曆

星期	日	一	二	三	四	五	六
日期	2月5日	2月6日	2月7日	2月8日	2月9日	2月10日	2月11日
事項	206-210 團體活動(國中) 暨 特色課程(國、高中)			第一日 團體製作營		第三日 團體製作營	
1	2月12日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月13日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月14日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月15日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月16日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月17日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月18日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)
2	2月19日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月20日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月21日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月22日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月23日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月24日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)	2月25日 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中) 暨 中文科會考(國、高中)
3	2月26日 彈性放假	2月27日 彈性放假	2月28日 和平日紀念日	3月1日 第三學考(4)	3月2日 第三學考(4)	3月3日 第三學考(4)	3月4日 第三學考(4)
4	3月5日 第三學考(4)	3月6日 第三學考(4)	3月7日 第三學考(4)	3月8日 第三學考(4)	3月9日 第三學考(4)	3月10日 第三學考(4)	3月11日 第三學考(4)
5	3月12日 第三學考(4)	3月13日 第三學考(4)	3月14日 第三學考(4)	3月15日 第三學考(4)	3月16日 第三學考(4)	3月17日 第三學考(4)	3月18日 第三學考(4)
6	3月19日 第三學考(4)	3月20日 第三學考(4)	3月21日 第三學考(4)	3月22日 第三學考(4)	3月23日 第三學考(4)	3月24日 第三學考(4)	3月25日 第三學考(4)
7	3月26日 第三學考(4)	3月27日 第三學考(4)	3月28日 第三學考(4)	3月29日 第三學考(4)	3月30日 第三學考(4)	3月31日 第三學考(4)	4月1日 第三學考(4)
8	4月2日 第三學考(4)	4月3日 第三學考(4)	4月4日 第三學考(4)	4月5日 第三學考(4)	4月6日 第三學考(4)	4月7日 第三學考(4)	4月8日 第三學考(4)
9	4月9日 第三學考(4)	4月10日 第三學考(4)	4月11日 第三學考(4)	4月12日 第三學考(4)	4月13日 第三學考(4)	4月14日 第三學考(4)	4月15日 第三學考(4)
10	4月16日 第三學考(4)	4月17日 第三學考(4)	4月18日 第三學考(4)	4月19日 第三學考(4)	4月20日 第三學考(4)	4月21日 第三學考(4)	4月22日 第三學考(4)
11	4月23日 第三學考(4)	4月24日 第三學考(4)	4月25日 第三學考(4)	4月26日 第三學考(4)	4月27日 第三學考(4)	4月28日 第三學考(4)	4月29日 第三學考(4)
12	4月30日 第三學考(4)	5月1日 第三學考(4)	5月2日 第三學考(4)	5月3日 第三學考(4)	5月4日 第三學考(4)	5月5日 第三學考(4)	5月6日 第三學考(4)
13	5月7日 第三學考(4)	5月8日 第三學考(4)	5月9日 第三學考(4)	5月10日 第三學考(4)	5月11日 第三學考(4)	5月12日 第三學考(4)	5月13日 第三學考(4)
14	5月14日 第三學考(4)	5月15日 第三學考(4)	5月16日 第三學考(4)	5月17日 第三學考(4)	5月18日 第三學考(4)	5月19日 第三學考(4)	5月20日 第三學考(4)
15	5月21日 第三學考(4)	5月22日 第三學考(4)	5月23日 第三學考(4)	5月24日 第三學考(4)	5月25日 第三學考(4)	5月26日 第三學考(4)	5月27日 第三學考(4)
16	5月28日 第三學考(4)	5月29日 第三學考(4)	5月30日 第三學考(4)	5月31日 第三學考(4)	6月1日 第三學考(4)	6月2日 第三學考(4)	6月3日 第三學考(4)
17	6月4日 第三學考(4)	6月5日 第三學考(4)	6月6日 第三學考(4)	6月7日 第三學考(4)	6月8日 第三學考(4)	6月9日 第三學考(4)	6月10日 第三學考(4)
18	6月11日 第三學考(4)	6月12日 第三學考(4)	6月13日 第三學考(4)	6月14日 第三學考(4)	6月15日 第三學考(4)	6月16日 第三學考(4)	6月17日 第三學考(4)
19	6月18日 第三學考(4)	6月19日 第三學考(4)	6月20日 第三學考(4)	6月21日 第三學考(4)	6月22日 第三學考(4)	6月23日 第三學考(4)	6月24日 第三學考(4)
20	6月25日 第三學考(4)	6月26日 第三學考(4)	6月27日 第三學考(4)	6月28日 第三學考(4)	6月29日 第三學考(4)	6月30日 第三學考(4)	7月1日 第三學考(4)
暑假	7月2日 大華指考及考生服務	7月3日 大華指考及考生服務	7月4日 大華指考及考生服務	7月5日 大華指考及考生服務	7月6日 大華指考及考生服務	7月7日 大華指考及考生服務	7月8日 大華指考及考生服務

二、作息表

臺中市立西苑高級中學暑輔課表

102 學年度第 學期課程表

列印日期：0103.07.12 06:08:22 PM

科目 星期			一	二	三	四	五
時間	班級	級					
早	自	習					
上	第一節	08:10 / 09:00				數學 300	
	第二節	09:10 / 10:00					
午	第三節	10:10 / 11:00					數學 300
	第四節	11:10 / 12:00		數學 300			
下	第五節	13:10 / 14:00					
	第六節	14:10 / 15:00					
午	第七節	15:15 / 16:05					
	第八節	16:15 / 17:05					

實施日期：103.07.21 ~ 103.08.15

肆・教學資源

一、學校內資源：

1. 三間電腦教室
2. 三間音樂教室
3. 一間表藝教室
4. 三間美術教室
5. 線上補課系統及線上題庫。

二、校外資源：

1. 教育部
2. 台中市教育局
3. 法務部-個人資料保護專區
4. 尊重網路智財權
5. 台中市政府
6. 公文整合資訊系統
7. 教育部十二年國民基本教育資訊網
8. 臺中市十二年國民基本教育專區
9. 基層機關公文整合系統
10. 機關電子公布欄系統

11. 我的 e 政府
12. H7N9 流感專區
13. 擴校計劃校園規劃
14. MORE 法狀元
15. 全國法規資料庫
16. 文官 e 學苑
17. 多元進路宣導網站
18. 大學招生委員會
19. 「愛學網」適性輔導列車
20. 教育部愛的教育網
21. 教育部品德教育資源網
22. 吸菸的真實代價
23. 公務人員保障暨培訓委員會全球資訊網
24. 全民防衛動員
25. 反毒資源網
26. 教育部防制校園霸凌
27. 西苑高中校園霸凌申訴信箱
28. 少年ㄟ！網路刑不刑
29. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

30. 全民國防教育網
31. 節能標章全球資訊網
32. 綠色生活資訊網
33. 教育部性別平等教育網
34. 青春無限、樂活一夏
35. 紫錐花運動
36. 國立教育廣播電臺

(詳見西苑校網 <http://wwwh.sysh.tc.edu.tw/05post/guide.html>)

伍· 邱鎂玲見習紀錄

一、教學見習紀錄

四月十四日這一天，我們前往西苑高中，透過主任的安排，有幸能在國二班級裡進行國文科的觀課。這一堂課的授課老師是張老師，單元為〈木蘭詩〉一課。以下運用表格呈現當日觀課紀錄，以及張老師在課堂中所運用的教學活動與技巧。

時間	概要內容	教學技巧
09：16	1. 老師先請學生念課文，並提問、分析課文文意。	1. 結合自身當兵站哨的經驗，解說「朔氣傳金柝」一句。
09：20	1. 老師條列出段落重點。 2. 分析整首〈木蘭詩〉的創作脈絡，說明文人「加油添醋，集體創作」的狀況。 3. 解析繁筆與簡筆的差異。	1. 透過有效的提問，讓學生釐清互文的概念。 2. 課堂間談諧幽默、適時談笑，營造輕快的班級氣氛。
09：30	1. 抽籤請同學念課文，並解析段落大意。	1. 掌握學生對於抽籤感興趣的部分，老師會在抽籤時營造神秘感，讓同學加以猜測

		<p>抽到誰。</p> <p>2. 老師的板書工整清晰，在台上搭配生動有趣的肢體動作，吸引學生注意。</p>
09：45	1. 老師解釋段落中的詞意。	1. 老師能結合學生生活經驗，用歌曲中出現過的諧音說明狀聲詞、用穿舊衣服的經驗呼應課文、以及利用當紅古裝劇中的扮相，來介紹古時候的審美觀。
09：55	1. 老師解析課文文意時與性別議題進行連結並帶領學生進行簡單的反思。	1. 老師能夠將課文涵義深化並結合性別教育議題。
10：00	1. 老師帶領學生思考人生中不同的態度和選擇可能造成的影響，並總結全課。	<p>1. 老師總結尾段時，能夠搭配生動的圖像引起學生注意。</p> <p>2. 老師能提供有趣的題目讓學生對進行思考。</p>

張老師的國文課，整體風格談諧有趣，無論是在提問與給予學生回應方面，或者是營造學習環境，總拿捏得恰到好處，如果用兩個字來形容，我想是「從容」。

張老師猶如一位說書人，在台上透過生動有趣的肢體語言和生活經驗，帶領學生們走入〈木蘭詩〉的故事之中。而面對這樣一位有趣的「說書人」，台下學生也會熱烈給予意見，面對這些意見，有的中肯、有的搞怪，張老師卻能夠一一給予回應，有時候還能幽默反詰，讓我看見了一位魅力十足的老師，難怪這些學生不會對著古文皺眉頭，反而是聽得津津有味！張老師的教學，為我留下深刻的印象，希望未來在西苑高中時習的日子，能有更多機會向這些老師們請益。



（張老師上課情景）

二、班級見習日誌

今天在張老師的班級中，恰好遇上了一則事件，也因為這樣的機會，讓我們能夠觀摩到未來可能會遇見的狀況。

同樣是在國文課上，當國文課順利進行到後半場，然而卻從窗外傳來震耳欲聾的喊罵聲音。根據班上同學的情報，原來是某一位較為叛逆的孩子和師長起了衝突。台下學生個個司空見慣的表情，對照老師在台上有點驚訝的模樣，看來在學生之間，這樣的事情不是第一次上演。班級的氣氛很明顯從這一刻開始躁動起來，有些人探頭向窗外，想要聽的更清楚一些；有些人事不關己的繼續寫著筆記；也有人開始口沫橫飛地向台上的老師敘述事情的「緣起」……

面對這樣的狀況，張老師並不是馬上要求學生將專注力收回課本上。反而是針對事件投以適當的關切，向比較清楚事件源頭的學生詢問了一下狀況後，位整件事情做簡單的收束，讓大家的目光重新回到老師身上後，才繼續進行課程，而此時窗外的爭執聲音也已經變小，不再那麼影響課堂。

從老師的處理態度，我看見了張老師很巧妙的化解了一個課堂被干擾的狀況，反而是透過這樣的「插曲」，讓學生能夠展現一下自己的「情報網」之餘，也藉機讓大夥兒提振了精神。面對學生們那種湊熱鬧的心態，老師不是馬上制止或是置之不理，而是讓這樣一份心情有適度的緩和後，才將大家又帶回課堂上，同時老師也能夠營造出對於事件有一定參與的形象，使學生在無形中和老師拉近距離。比起點破學生的不夠專注、要求全神貫注，像張老師這樣的處理手法，也許更適合這一個世代的孩子們呢！

三、總見習心得

前往西苑高中的見習，轉眼間落幕了。從密集聯繫夥伴、勞煩主任與我們協調見習時間，還有在西苑進行見習的過程中，遇到的學長、師長、行政老師們、夥伴們……都是這幾趟旅程中，要感謝的貴人們，因為有眾人，才豐富了這一段旅程。

最開始聯繫夥伴其實便有一些挑戰。要將見習夥伴們能夠共同前往的時間找出來，再麻煩西苑的盧主任為我們安排能夠見習的時段。中間的波折不在話下，然而也是因為這樣，才讓我更加肯定，處理事情時耐心何其重要。我相信，未來到了實習階段，一定會有更多更加繁瑣、需要細心和耐心的挑戰在等著我，現階段只是初試水溫，未來更需要秉持信念。

而在見習中讓人雀躍的發現，便是我擁有一群很棒的夥伴們。在我們的交流網絡裡總是能夠及時回覆彼此的訊息，相互關切抵達學校的時間、共同討論觀課心得與共享相片資源。比起以往的實地學習經驗，這份十六小時的見習裡，更強調團隊合作的精神，有幸能夠和這樣的夥伴一起迎接未來的實習階段，讓人特別振奮。

第一趟見習我們完成了班級觀課以及校園巡禮的部分。見習期間主要的輔導老師是西苑高中教務處的盧主任，主任十分忙碌，然而對我們的關心卻沒有少過。儘管無法在見習時長時間陪伴我們，

但主任總是能找到合適的人選，帶領我們完成見習的部分，同時也讓我們在西苑裡逐漸拓展人際關係。而帶著我們細細認識校園的，便是這一學期在西苑實習的兩位學長。透過學長的詳細介紹，對於西苑的教室分布、校園規劃都有了進一步的認識，也從這裡看見了一間學校規模的變遷。西苑是一所格局十分方正的學校，從教務處出發，將整座學校沿著四邊繞過一輪後，我們來到了最末站，西苑高中的圖書館。圖書館有兩個不同的入口，從教學大樓進入的門口有著非常溫馨的設計，運用書櫃和簡報的方式，在圖書館外自成一個人閱讀環境，營造十分淳正的校園風氣。而圖書館的大樓則又依據樓層的不同，有各種規劃和使用，同時還有屬於學生的作品展廳，讓人看見西苑對於學生課業以外的發展，也是十分重視和推廣的。



(教學大樓入口處的圖書館外環境)



（圖書館前合影，由右至左依序：芷亭、鎂玲、王婷、慶文）

除卻觀課和尋訪校園以外，對我而言也同樣可貴的收穫，是有機會能夠在見習期間，除了完成見習的事項以外，還能夠參與到西苑高中的行政事務。還記得主任在忙碌中與我們每一位見習夥伴聯繫，親自詢問我們是否能夠到學校協助電話招生的事項，面對這樣難得的學習機會，把握之餘也十分感謝西苑的師長這樣信任且放心的讓我們進行這一項工作。「任何一次嘗試，都是一分挑戰，也是一份肯定。」我喜歡用這樣的一句話砥礪自己，透過電話招生，讓我能夠對於學校的行政流程有更多的認識，也使我有機會轉換角色，用校內人員的身分去思考，對外的口吻應該如何拿捏。因著這樣實際的演練，也讓我對於未來要接觸到的行政實習有了信心。

在電話招生之後，我們也參與了新生報到的工作。還記得一早

抵達學校，就看見盧主任、林組長還有許多的行政老師們在會場就緒。主任有條不紊的將當日工作交代給我與其他實習夥伴們。當日負責的項目是接待家長、詢問是否有線上完成新生資料的填寫、協助抽號碼牌。雖然乍看之下簡單，但在活動正式進行後，才發現大規則、大綱領下，其實有更多的細節是需要自己去應變和處理的，例如：報告家長過多的時候該如何協助他們順利抽到號碼牌、如何用最精要的方式讓家長聽懂你的意思，在一次次接待中不停地調整自己的處理方式，在一次次實戰中補強自己的不足。無論是招生電話或者新生報到，除了感謝西苑能夠提供我這樣的學習機會，也很高興在這兩次的行政事項中的投入，才能夠獲得寶貴經驗。



(報到當日一景)



(報到當日一景)



(擔任接待人員，左手臂上為當日的工作人員識別貼紙)

其實在正式進入到西苑高中進行見習之前，對於西苑可以說是只有淺淺的印象。往日總是坐在公車上經過，看著高高的校園圍牆裡，擋不住學生四射的活力，總會揣想著這是怎麼樣的一間學校？一間完全中學的校風、行政工作應該會是什麼樣子呢？完全中學裡的孩子又會呈現什麼模樣？種種好奇和這些因緣，讓我將西苑當作了實習的第一志願，而在完成十六個小時的見習，看過這裏師長們的熱情、認真；看過這裡學生的活潑；校園環境的幽靜，讓我對於這一座校園有了更多的期待，希望接下來的實習階段，我也能夠繼續秉持現在的信念，接受每一份挑戰，在挑戰中學習，砥礪自己，在西苑高中師長的指教和幫助下，離夢想更加接近。



(於西苑川堂前合影，由右至左依序：王婷、鎂玲、芷亭、慶文)

陸·出勤紀錄表

東海大學師資培育中心
教學實習見習紀錄表

學生姓名：邱錢玲

學號：1021649

見習學校：西苑高中

日期	到達時間	離開時間	時數	見習地點	見習內容	見習輔導老師簽名	備註
4/4	8:30	12:30	4	觀課教室、校園	觀課、認識學校	盧世偉	
4/7	12:00	16:00	4	教務處	電話招生、教務處見習		
4/30	8:00	16:00	8	圖書室	新生報到見習		