

# 東海大學師資培育中心

## 實習生每月實習心得報告

姓名：邱鎂玲

實習科目：國中國文科

實習學校	台中市立西苑高中	紀錄期間	106年 9月
教學實習 班級	2年 10班 學生數 26人	導師實習 班級	2年 10班 學生數 26人
教學實習 概況 與 心得	我從教學觀察中所看見的事實		反思
	1 有 關 課 程 設 計	<p><b>【課堂中】</b></p> <p>(1)搭配相關影片介紹作者生平，加強學生印象以及對作者的認識。</p> <p>(2)帶領學生進行課文賞析與問題討論。</p> <p>(3)提供與課文相關的議題與學生進行討論。</p> <p>(4)適時加入字詞的形音義比較。</p> <p><b>【複習】</b></p> <p>(5)進入當天課堂內容之前，會複習上堂課內容。</p> <p>(6)複習曾經學過的舊知識，並與新知識進行統整。</p> <p><b>【補充】</b></p> <p>(7)印製文言文課文翻譯，讓學生黏貼於課本中。</p> <p>(8)印製課外補充講義，帶領學生欣賞課本以外的篇章。</p> <p>(9)補充與課文相關的影音媒材，使學生對課文加深印象。</p>	<p>老師的課堂氛圍無疑是<b>活潑而且有趣的</b>，透過<b>循序漸進</b>的授課步調，儘管是傳統的講述方式，卻注入了新的活力。老師能夠在原有的學習目標上，<b>適時加入相關的影片媒材</b>，讓學生對於課文內容能夠<b>和生活經驗做連結</b>。課堂中，老師也會適時的<b>幫學生統整舊經驗</b>，提供學生完整的文學流變，使學生不只是學習一種新的文體，而是<b>有系統的記憶重點</b>。如何營造一堂能夠兼顧品格和學科能力的國文課，是我要再向老師多加學習之處。</p>



2  
有  
關  
教  
學  
技  
巧

- (1)課堂中運用問答法讓學生進行思考與理解，並能談諧幽默的給予學生回饋。
- (2)藉由「抽籤」的方式點同學回答，提高學生專注力。
- (3)融入解題技巧、提點常考的出題方式，並融寫作技巧於課程中。
- (4)老師的上課時間掌握妥當。
- (5)搭配填空講義，幫助學生記憶較困難的國學部分。
- (6)課堂中運用貼近生活的舉例。
- (7)解說文言文題目，帶領學生先找出關鍵詞語，解釋字詞意義，使學生能夠更好的理解題幹文意。
- (8)透過老師自身靈活生動的肢體動作，吸引學生目光、提升課堂氛圍。
- (9)適時運用圖解，鼓勵學生了解字詞意義，取代死記硬背。
- (10)搭配甲骨文字，讓學生能夠容易記憶生字的變化和書寫方式。
- (11)利用「心智圖」呈現作者的生平，並與古人進行對照和連結。(例如：陶淵明之於陳冠學)，使學生在固有的基礎上，增加新的知識。

老師**善於掌握課堂氣氛**，當學生給出一點回應，老師能夠將這樣一份回應給擴大開來，成為課堂中的一則笑點，瞬間能夠時學生提振精神。而在講解字詞、課文等方面，老師有時會**透過「圖解法」教導詞意**。例如：蒂，根莖相連之處，老師在黑板畫出地瓜，圈出根莖相連處，並告訴學生考試時畫出圖案正確標出「蒂」的位置即能得分。目的在於讓學生了解字詞意義，而非只是死記注釋。在老師身上，我看見了靈活而不古板的教學方式，和老師對於教育的用心，**理解遠比死記硬背還重要**。

(12

)透過真實排演，讓學生認識詞彙，趣味十足、提升班級上課氛圍。(例如：邀請學生示範「匍匐」動作，如當兵伏行。)



3  
有  
關  
教  
學  
評  
量

- (1)課堂中的口頭問答
- (2)成語考試
- (3)《閱讀大哥大》及評量講義
- (4)習作檢討
- (5)評量考卷

一課結束後，老師會視時間狀況，帶領學生進行習作練習與檢討，透過立即性的練習，幫助學生加強記憶，另一方面也是身為導師，體貼學生回家作業多，幫學生減少負擔的一種方式。指派講義當作回家作業，以協助學生進行更好的學習。課堂中，老師運用抽籤、口頭提問的方式，對學生進行學習成效的考核。安排國文小老師，視學習進度安排測驗卷考試。針對試卷與作業進行詳實的檢討，替學生釐清學習中遇到的困難和觀念不清之處。

	我從班級經營中所看見的事實	反思
導師實習概況與心得  1 班級事件處理	<p>(1)班級集點制度由小組轉為個人制，每周不滿 20 點的同學，需要到導師室外讀書。</p> <p>(2)未完成作業的同學，老師利用中午時間要求學生進行補寫，並陪伴學生完成。</p> <p>(3)每天檢查不同科目的作業，當作個人加點依據。</p> <p>(4)同學作業未完成，老師要求同學盡力完成作業，以未完成作業不能上場比籃球賽當作制約，學生努力完成分內功課。</p>  <p>(5)資源回收未確實清理，老師請環保股長協助收拾，並賦予環保股長舉發同學的權力，藉此提醒同學確實做好分類。</p>	<p>升上國二，課業壓力也隨之大了起來，然而班上的孩子大多還處於身分轉換的階段，有些人的狀態還未完全轉換過來，老師通常會利用午休時間陪伴班級吃午餐，拉近與學生的距離、參與班級，並且提點班上同學在生活上的「自律」態度。</p> <p>另一方面，導師也常常空出午休時間，陪伴未完成作業的同學，督促與協助同學將進度完成，不輕易放棄對任何一位學生的要求。</p>
2 班級經營措施	<p>(1)善用午餐時間、打掃時間到班陪伴學生，並進行班級經營。</p>  <p>(2)「排長」制度，協助檢查作業更有效率。</p> <p>(3)聯絡簿心情札記，進行師生交流，老師也</p>	<p>聯絡簿是班級導師與學生、家長進行連絡的絕佳場所，透過要求學生寫的日記，不僅可以練習書寫表達，老師也能夠藉由日記掌握班級狀況與了解學生生活概況。另一方面，老師在班上建立集點制度與對應的獎懲，獎勵</p>

能藉此掌握班級狀況。

(4)透過集點制度，培養學生自我管理以及班級團隊合作的向心力。

(5)從國一開始便建立班級常規，讓學生明白打掃時間是班級的，不是自己的。



(6)座位安排採隨機配置，不因成績或學習動機將學生分化。

**【本月分中嘗試過的班級經營】**

(1) 秩序折線圖。

(2) 早修心智圖。

以班級為單位，懲罰則是由個人承擔，老師的班級經營方式縝密而有系統，如此可以促使學生為了獲得獎勵而彼此督促。

由於實習班級為國二班，透過老師提供的表單資料，也發現了國一時的集點制度與國二有所不同。國一傾向於團隊合作，而國二則是轉向個人為自己負責。老師如此設計，也能夠培養學生由群體制約到獨立自主，為將來的國三生活做好準備。

藉由在黑板繪製「秩序折線圖」，讓學生審視班級的秩序狀況變化，而「早修心智圖」則是用以溝通在早自修當為與不當為之行為。學生們也大多能配合要求。

行政實習概況與心

(1)協助教務處送公文與發送資料。





得

(2)協助圖書館發放班級布置材料。



(3)協助教科書清點與發放。



(4)協助註冊組測量鞋碼(行動菩薩助學金)。



(5)協助教務處進行學期初幹部訓練(副班長訓練)。



(6)協助思源關卡競賽場地整理。



(7)協助調查國小端校慶時間。

(8)九月前陸續支援其他行政事項：打招生電話、協助新生報到。

從最初的教學實習十六小時見習，到如今在西苑高中實習近兩個月，期間參與的行政事務，都讓實習生活更加的多彩多姿。期間，最大的任務莫過於發放教科書。從整頓發放場地、清點書本數量、聯絡班級、追蹤班級書本是否有缺漏，諸多狀況環環相扣，而這樣的現象，也反映著行政事務的細瑣與需要投注的細心。而在發送公文的過程中，也讓我們有機會對學校的處室與教職員分布有更好的掌握，不再陌生。

其中，著手處理「行動菩薩助學金」事務時，在執行過程中有不少機會可以接觸學生，與他們互動，當看到學生有禮、乖巧而認真向上的態度，除了由衷感到心疼以外，更是在學習行政工作的過程中，再次砥礪自我心志，鼓舞自己要成為一位能夠幫上孩子一把的老師。

### 特教知能研習-特殊學生的鑑定與安置

本次研習，在於了解身心障礙學生的鑑定與安置流程。整個流程中，透過導師提供主要服務，與特教組提供間接服務，提供身心障礙學生能有更良好的學習資源與環境。然而提報與鑑定方面，須要有一段觀察期，加上孩子在跨階段的審核中，有時會被拿掉原有身分，而須重新認定。種種申請流程亦須要與院方配合提出相關證明。

藉由參與此次研習，對於身心障礙學生的安置有了進一步的認識，來日帶班，若遇到班上有特殊生的狀況，便能夠將此研習學習到的知識加以運用，而不至於

研  
習  
概  
況  
與  
心  
得

徬徨無措。研習之餘，也再次提醒自己，應善待每一位孩子，正視每一位孩子與眾不同的特性。



《教育部特殊教育研習紀錄》

姓名：邱鏗玲

身分證字號：R22\*\*\*\*038

服務單位：西苑高中

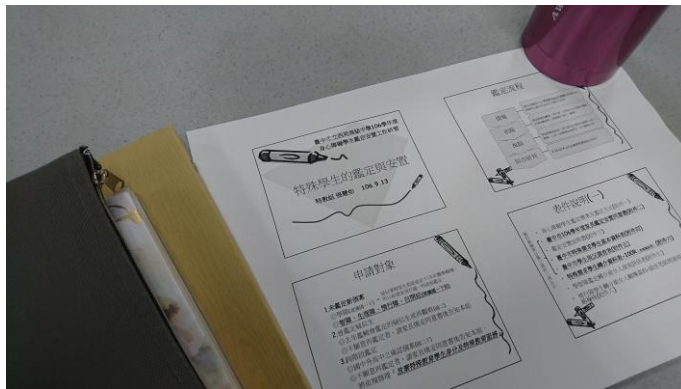
查詢區間：所有年

列印日期：2017/9/18

編號	研習名稱	研習日期	核發文號	核發時數	主辦單位
109826	特教知能研習-特殊學生的鑑定與安置(一)	2017/9/13 ~ 2017/9/13	中市教特字第 1060076893	2	西苑高中(國中部)

- 請篩選您要列印的研習區間，點選查詢
- 本表記錄您於SET通報網上參加之研習，且有核發時數的研習記錄

核發時數合計：2 小時



- (1)參與第一次全校升旗典禮。
- (2)參與 106 學年度親師座談會。
- (3)參與 106 學年度地震防災演練。
- (4)參與樂學活動，利用座標結合季節介紹語文常識，透過簡易桌遊進行古代人物與故事的串聯。

其他





(5)與實習老師讀書會前往觀賞電影《老師，你會不會回來》，並討論觀後感想。


(6)實習老師讀書會持續進行中



實習輔導教師簽名	教學輔導老師	導師輔導老師	行政輔導老師
實習指導教師簽名			

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。

書面文件簽名如下：

<p>(5)與實習老師讀書會前往觀賞電影《老師，你會不會回來》，並討論觀後感想。</p> <p>(6)實習老師讀書會持續進行中</p> 			
實習輔導教師簽名	教學輔導老師	導師輔導老師	行政輔導老師
	張永信	張永信	林育男
實習指導教師簽名			
備註：本表不敷使用時，請自行延伸。			